

	<b>Classe1</b>	<b>Classe2</b>	<b>Classe3</b>	<b>Classe4</b>	<b>Classe5</b>
<b>Competenze</b>	L'alunno sa: -Ripetere, mimare ed esprimere stati d'animo e stati fisici rispetto a condizioni atmosferiche. -Comprendere all'ascolto alcune situazioni atmosferiche. -Comprendere, cantare e mimare una canzone. -Recitare una filastrocca sulle condizioni atmosferiche .	L'alunno sa: -Nominare i mesi dell'anno. -Nominare le stagioni. -Nominare i giorni della settimana. -Cantare una canzone. -Porre domande relative al compleanno. -Augurare buon compleanno. -Nominare le parti della giornata e abbinare il saluto giusto.	L'alunno sa: -Descrivere i fenomeni atmosferici delle stagioni -Esprimere sensazioni -Dare indicazioni sul tempo cronologico -Informarsi sul giorno e sul mese -Dare indicazioni sull'ora e sulle abitudini -Descrivere le routine quotidiane	L'alunno sa: -Narrare azioni abituali. -Narrare azioni al passato. -Narrare azioni in sequenza. -Dare informazioni circa i propri impegni. -Descrivere situazioni. -Esprimere preferenze ed interessi.	L'alunno sa: -Descrivere le persone al passato. -Raccontare azioni abituali al passato. -Raccontare azioni compiute nel passato.
<b>Ambito tematico</b>	Classe II: il Compleanno.  Classe III: Il tempo cronologico, le abitudini quotidiane, il tempo atmosferico.  Classe IV: il tempo libero.  Classe V: ricordi di cinque anni di scuola.				
<b>Funzioni</b>	<b>Classe 2</b> -Augurare buon compleanno. -Porre domande relative al compleanno. -Dividere la giornata. -I saluti.	<b>Classe 3</b> -Descrivere le routine quotidiane. -Dare indicazioni sull'ora e sulle abitudini. -Informarsi sul giorno e sul mese. -Descrivere i fenomeni atmosferici caratteristici delle stagioni. -dare informazioni sul tempo.	<b>Classe 4</b> -Descrivere situazioni in sequenza. -Narrare azioni al passato. -Narrare azioni abituali. -Dare informazioni circa i propri impegni. -Esprimere preferenze.	<b>Classe 5</b> -Descrivere persone al passato. -Raccontare azioni abituali al passato. -Raccontare azioni compiute nel passato.	

<b>Strutture grammaticali</b>	<b>Classe 2</b> -Avverbi interrogativi (quando? Quanti?) -Verbo avere Indicativo presente prime tre persone singolare	<b>Classe 3</b> -Presente indicativo dei verbi riflessivi prima e terza persona singolare -Forma interrogativa, affermativa e negativa -Verbi impersonali atmosferici -Verbi dovere e potere prime tre persone indicativo presente singolare	<b>Classe 4</b> -Passato prossimo del verbo stare tutte le persone -Verbi riflessivi al passato prossimo tutte le persone -Complemento di tempo introdotto da "alle, dalle,..." -I gradi dell'aggettivo -Verbo piacere	<b>Classe 5</b> -Presente indicativo tutte le persone dei verbi regolari e irregolari -Passato prossimo -Cenni sull'imperfetto indicativo -Concordanza nome e aggettivo -Frase temporale introdotta da quando e prima
<b>Classe1</b>	Considerato che le ore di italiano in prima classe variano da scuola a scuola si è deciso di riportare le attività per questa classe a parte, in modo che ciascun insegnante decida i tempi e le modalità di presentazione dello stesso. Attività: - Tempo atmosferico (pp. 82 Ambarabà 1) - Canzone sul tempo atmosferico "Tic, tac..piove" (pp. 83Ambarabà 1) - La gallina Coccodè (costruzione della gallina e recita del dialogo pp. 84 Ambarabà 1) - Mamma che paura (ascolta, guarda e indica, pp. 85 Ambarabà 1) - Suoni, versi e rumori (pp. 86 Ambarabà 1)			

<b>Classe 2</b>	<b>Insieme (2° e 3°)</b>	<b>Classe 3</b>	<b>Input comuni</b>	<b>Classe 4</b>	<b>Insieme (4° e 5°)</b>	<b>Classe 5</b>
			Ogni alunno porta a scuola una foto attuale di sé. Gli alunni si siedono in cerchio e guardano le foto. Ognuno descrive la propria foto (allegati 01a, 01b, 01c)			
	Gli alunni ascoltano la filastrocca dei mesi (Ambarabà 2 M3U1A6). Ogni alunno prepara				Gli alunni incollano la loro foto nel quaderno e si descrivono su modello dato	

	<p>il cappellino del mese in cui è nato e memorizza la frase della filastrocca (Ambarabà 2 QDL M3 p. 43) con l'immagine e il nome del mese (allegato 03).</p> <p>Gli alunni ascoltano la filastrocca dei mesi letta dall'insegnante e, con il cappellino in testa, si mettono in fila a seconda del mese in cui sono nati.</p> <p>I bambini ascoltano e cantano la filastrocca.</p>				(allegato 01c).	
Gli alunni giocano con il memory dei mesi (allegato 04a)		Gli alunni giocano con il memory dei mesi (allegato 04b)			<p>Gli alunni portano una foto di quando erano in prima classe.</p> <p>A coppe si descrivo utilizzando l'allegato 02.</p>	
QDL: M3 U1 A7, 8, 10.		Allegato 6 QDL M1U2 A1, 2		QDL: M1 U1 A6 solo domande 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 17		QDL: M1 U1 A6
			<p>Gli alunni compilano il calendario dei compleanni della classe (allegato 07 da fotocopiare su A3).</p> <p>Poi i bambini si pongono domande e rispondono (es. quando sei nato? Sono nato il 15 febbraio)</p>			

	<p>Gli alunni ricevono le immagini con il nome delle quattro stagioni (allegato 08) e cartellini con le immagini della canzone delle quattro stagioni (allegato 08a) (Ambarabà 2 M2 U3 A12). Gli alunni in coppia abbinano le immagini dell'allegato 08a a quelli delle relative stagioni allegato 08. Poi controllano con il foglio di controllo (allegato 08b).</p>				<p>L'insegnante mostra alcune immagini (allegato 05) agli alunni, dice che ascolteranno una canzone e chiede di formulare ipotesi sul contenuto. Gli alunni ascoltano la canzone Ambarabà 5 M1 U1 A3 e verificano le ipotesi fatte.</p>	
	<p>Gli alunni ascoltano e mimano la canzone delle stagioni. (Ambarabà 2 M2 U3 A12).</p>				<p>L'insegnante distribuisce agli alunni i cartellini (Allegato A3 della guida cl.5 pag. 20) Gli alunni in piccolo gruppo riascoltano la canzone e abbinano a ogni personaggio gli spezzoni di lingua che lo caratterizzano. Verificano prima con altri gruppi, poi riascoltando la canzone e, se necessario, leggono il testo della canzone nel libro.</p>	

Allegato 09		QDL M1 U2, A3, 4 e 5.			Gli alunni svolgono in coppia l'attività M1 U1 A5 (allegato 10). Poi giocano a memory (allegato a4 p. 20 guida Ambarabà V)	
			Gli alunni si siedono in cerchio. Posizionate la centro del cerchio i cartellini delle stagioni, quelli dei mesi, le immagini della canzone "Ricordi" e alcune farsi dell'allegato 02. A turno gli alunni pescano un cartellino e dicono alcune frasi.			
			<b>I giorni della settimana</b>			
			L'insegnante distribuisce a tutti gli alunni dei cartellini con le immagini e i giorni della settimana della filastrocca a p. 20 Ambarabà 3 libro (allegato 18). Poi recita alla classe la filastrocca sui giorni della settimana e i bambini cercano di abbinare l'immagine al giorno della settimana corrispondente. Controllano l'esattezza del compito nel libro. Recitano la filastrocca tutti insieme ad alta voce.			
Gli alunni eseguono un cercaparole sui giorni della settimana (allegato 12).		Gli alunni eseguono l'esercizio n. 23 a pp. 22 Ambarabà 3 modulo 1 qdl. Fate un esempio con i bambini(al primo posto c'è la			L'insegnante propone una tabella alla lavagna (allegato15). Gli alunni dicono come e quando trascorrono il loro	

		domenica). In seguito eseguono individualmente l'esercizio n. 24 a pp. 23 Ambarabà 3 modulo 1 qdl). Gli alunni preparano una tabella, con l'aiuto dell'insegnante, sul proprio orario settimanale.			tempo libero. La maestra scrive alla lavagna lo scopo dell'ascolto: " Prendi appunti per scrivere il calendario settimanale di Luca". Fornisce loro l'allegato A10 della guida Ambarabà 4 M3. Gli alunni ascoltano M3 U2 A1 e completano la tabella. Poi confrontano il proprio lavoro con quello dei compagni. Verificano l'attività in plenaria.	
	Gli alunni fanno il gioco ad incastro delle parti della giornata (allegato13) Gli alunni posizionano sul banco i cartellini dell'allegato 16. Abbinano la parte della giornata con un'azione e dicono le farsi es. la mattina faccio colazione.				Gli alunni eseguono gli esercizi a p. 23-24-25 del qdl M3 U2 A 1, 4 e 5 (possibilmente un alunno di quarta e uno di quinta).	
Gli alunni abbinano le farsi alle immagini (allegato 17a).		Gli alunni completano le farsi (allegato 17b).		Gli alunni giocano alla battaglia navale dei verbi al presente (allegato 18).		Gli alunni giocano alla battaglia navale dei verbi all'imperfetto (allegato 18).

	Gli alunni controllano il loro lavoro in coppia: un alunno della cl. 2 e uno della c. 3.				L'insegnante mostra le immagini (allegato19) e chiede agli alunni di descriverle. Gli alunni svolgono l'attività in Ambarabà 4 M3 U2 A3. Poi QDL 4 M3 U2 A 7	
			Gli alunni si siedono in cerchio. Posizionate la centro del cerchio i cartellini delle parti del giorno, delle azioni della giornata, dell'ascolto (allegato 19).. A turno gli alunni pescano un cartellino e dicono alcune frasi.			
			<b>Il tempo</b>			
			Gli alunni sono seduti in cerchio. L'insegnante mostra le immagini (allegato 20). gli alunni di quarta e quinta descrivono le immagini. Poi l'insegnante distribuisce agli alunni di seconda e terza i cartellini (allegato21). Gli alunni li abbinano alle immagini.			
Gli alunni giocano con il memory del tempo atmosferico (allegato 22). Svolgono gli allegati 23 e 24.		QDL M3 U3 A 3, 4, 7, 8 e 9. Gli alunni giocano con i cartellini dell'allegato 25.			L'insegnante segna l'obiettivo dell'ascolto alla lavagna "Come si chiama il vento di Trieste?" e si assicura che tutti l'abbiano compreso. Poi gli studenti ascoltano il dialogo a	

					<p>pp. 56 Ambarabà 5  “La gita a Trieste” e  rispondono  oralmente alla  domanda scritta alla  lavagna.  Gli alunni leggono a  ruoli il dialogo  Ambarabà 5 M3 U2  A1, lo memorizzano  e lo dramatizzano  ai compagni.  Poi svolgono QDL5  M3U2A1.</p>	
					Gli alunni leggono i testi (allegato 27 a)	
				Gli alunni completano l'allegato 27b.		Gli alunni completano l'allegato 27c.
			<p>Gli alunni si siedono in cerchio.  Posizionate la centro del cerchio  i cartellini del tempo  atmosferico, dei bambini  (allegato27a).  A turno gli alunni pescano un  cartellino e dicono alcune frasi.</p>			